

OKUMA ETKİNLİKLERİ

www.turkceiler.com
Türk Dili ve Edebiyatı Kaynak Sitesi

KELİME LİSTELEME

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

“ O, uzun ve insanın içini eriten zil sesini duyunca oldum olası irkilirim. Sevmedim zil sesini. Bana sürekli yapılması zorunlu işleri, asık yüzleri hatırlatıyor. Zilin hiç çalmadığı bir okul düşünün bir kere. Öğrencilerin isteyerek geldikleri bir okul. Yüzleri gülen öğretmenlerin, saçları okşayan müdürün olduğu bir okul. Böyle okulu kim istemez!...”

1. Metin, öğrencilere bir defa okutulur.
2. Çalışma kâğıtları dağıtılır.
3. Metinde duyguları ifade eden kelimeler listelenir.
4. Listelenen kelimeler farklı anlamlarda cümle içinde kullanılır.
5. En güzel cümleyi kuran öğrenci ödüllendirilir.

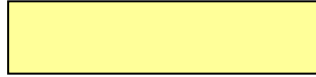
Not: Sessiz okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Duyguları ifade eden kelimeler



Benim cümlem:

.....
.....
.....
.....
.....

TAMAMLAMA

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 30 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

1. Metin okunur.
2. Metindeki olayların ve düşüncelerin yönünü değiştiren ifadeler bulunur.
3. Çalışma kâğıdında bulunan, metinden alınmış ifadelerden yola çıkarak düşüncelerin ve olayların yönünü değiştiren kelimeler yoluyla eksik bırakılan yerler doldurulur.

İlk değil bu. Bir sürü mektup alıyorum senden. Güzel kâğıtlara, güzel yazılarla yazılmış oluyor hepsi de...

Son mektubunda annene rastladım birden. Anneni anlatan kısacık bir cümle de buldum içinde. Birlikte güzel bir mısraya benziyordunuz. Fakat annen habire düzeltiyordu kelimelerinin dağınıklığını.

Bir balkondan söz ediyorsun mektubunun birinde sen. Belki sizin, belki komşunuzun balkonu, bilemem. Anlatıp duruyorsun balkonda açan tüm çiçekleri: Önce yıldız çiçeği, sardunya, fesleğen, küpe çiçeği. Sonra kasımpatı, açelya, Afrika menekşesi, aşk merdiveni...

H. Salih ZENGİN

Gazoz Kapağı

Not: Sessiz okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

KISACA

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 30 dakika
TEMEL BECERİLER	: Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Dergi, makale, gazete veya 500 kelimelik kısa hikâye, kalem, üç farklı boyutta yapışkan not kâğıtları

SÜREÇ

1. 5-7 dakika süreyle sesli okuma yapılır.
2. Öğrenciler öğretmenin verdiği kâğıdın yalnızca ön yüzüne not alırlar. İlk aşamada önemli buldukları her şeyi yazarlar.
3. Okuma bittikten sonra gönüllü birkaç öğrenci aldığı notu okur. Alınan notlardan hangilerinin tam olduğuna karar verilir.
4. Seçilen bölüm önemli bir yer, isim veya tarih geçtikçe duraklanarak ve tekrar edilerek okunur.
5. Öğrencilere orta boy kâğıtlar dağıtılarak yalnızca önemli yerleri yazmaları istenir. Bunun için üç dakika süre verilir (Sınıf seviyesine göre bu süre uzatılıp kısaltılabilir.).
6. Gönüllü birkaç öğrenci aldığı notu okur.
7. Özetin, metnin konusunu ve ana fikrini kapsayacak şekilde yazıldığı açıklanır.
8. Son olarak küçük boy kâğıtlar dağıtılır. Öğrencilerden aldıkları notlardan hareketle özet çıkarmaları istenir.

Not: Not alarak ve özetleyerek okuma yöntemleri kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.

BENİ DÜZENLE

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
TEMEL BECERİLER	: Karar verme, problem çözme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

1. Sıralaması değiştirilmiş şekilde verilen şiir okunur.
2. Verilen şiirdeki dizeler, çalışma kâğıdında, anlam bütünlüğü oluşturacak şekilde sıraya konur.
 - A. Geyik beni görünce,
Düştü büyük sevince.
 - B. Buldum yerde bir erik,
Kaptı bir ala geyik.
 - C. Doğan yolu şaşırđı,
Kafdağı'ndan aşırđı.
 - Ç. Çocuktum ufacıktım,
Top oynadım acıktım.
 - D. Attı beni bir göle.
Gölden çıktım bir çöle.
 - E. Çölde buldum izini,
Koştum tuttum dizini.

Ziya GÖKALP

Not: Sessiz okuma yöntemi kullanılır.

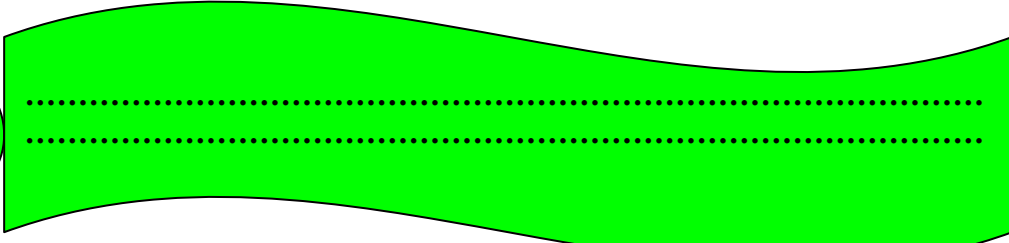
DEĞERLENDİRME

1. Açık uçlu sorular sorulur.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

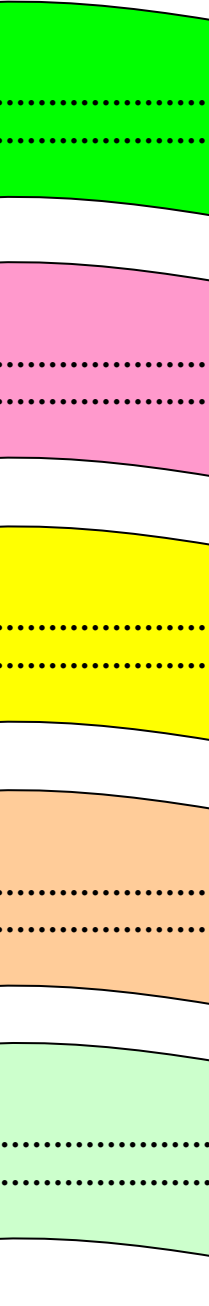
ÇALIŞMA KÂĞIDI

Sıraladığınız dizeleri aşağıdaki kutucuklara yazınız.

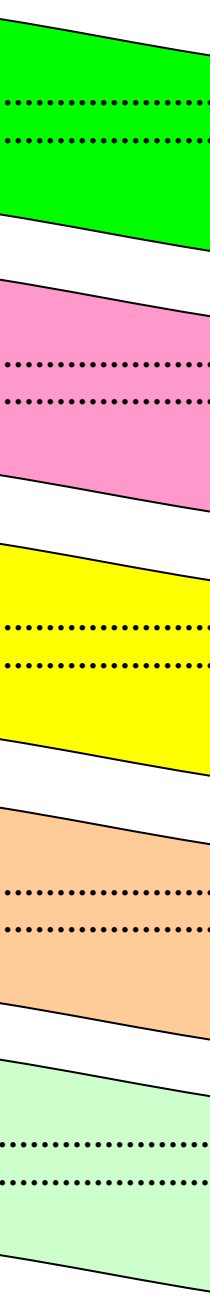
1



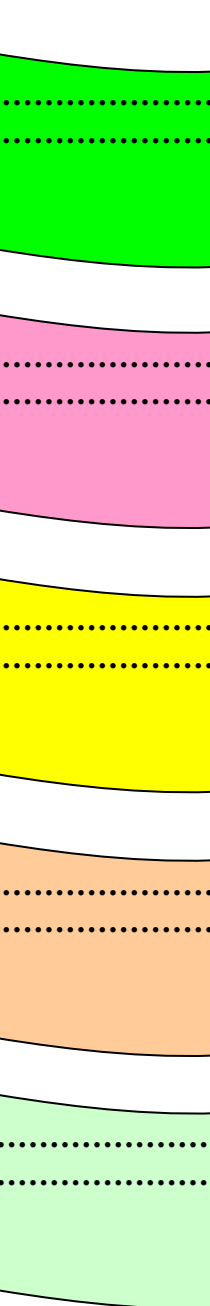
2



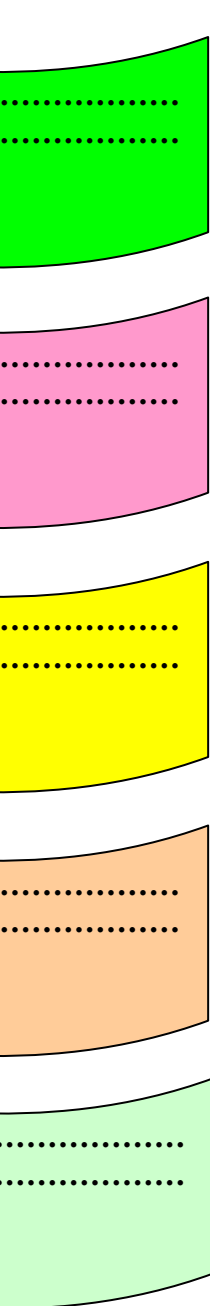
3



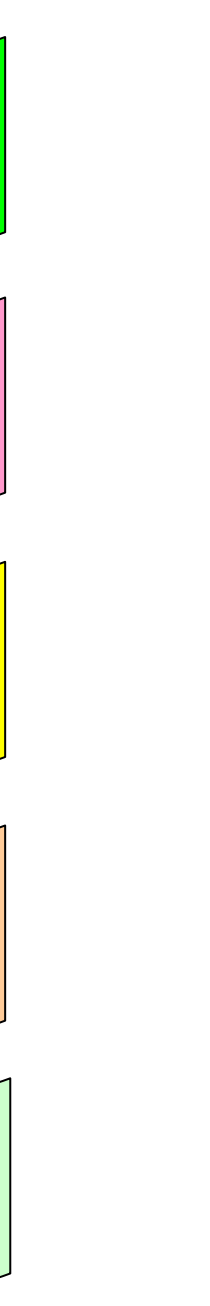
4



5



6



RESİMLEME

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 30 dakika
TEMEL BECERİLER	: Yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Okuma metinleri, kâğıt, kalem, boya kalemleri

SÜREÇ

1. Öğrenciler gruplara ayrılır.
2. Her gruba bir metin verilir.
3. Verilen metinler grup içinde okunur.
4. Her gruptan bir kişi metni özetler.
5. Daha sonra grup üyeleri bir kâğıdı üç bölüme ayırarak metnin giriş, gelişme, sonuç bölümlerini resimlendirir ve metindeki uygun cümleleri resme yerleştirir.
6. Yapılan resimler, grup üyeleri arasında değiştirilir.

Not: Sesli okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Grup değerlendirme formu kullanılır.

ÇÖZÜM ÜRETME

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

1. Öğrencilere aşağıdaki metin okutulur.
2. Metinden hareketle masal kahramanının yerine kendilerini koymaları istenerek metin yeniden kurgulanır.

Bilge ona demiş ki: “Sizin köyün başına, yakın zamanlarda, büyük bir felaket gelecek. Bu felaketi ancak sen durdurabilirsin.” Ali’nin ödü kopmuş ama Bilge ona: “Korkma!” demiş “Yalnızca kulak ver dediklerime. Sizin köyün çok yakınından bir dere akar. Sen o dereyi bilir misin?” Ali, başını sallamış. Bilge: “İşte o derenin suyundan, köylüler içmemeli.” demiş. “Çünkü o su zehirli. O sudan içen, yakın zamanda aklını yitirecek. İnsanların o sudan içmelerini önleyebilirsen köyü kurtarırın.”

Ali, hemen köy kahvesine koşup duyduklarını anlatmış ama köylüler Ali’ye gülmüşler, hiç mi hiç inanmamışlar dediklerine. Ne derse desin, derenin suyunun zehirli olduğuna bir türlü inandıramamış köylüyü. Böylece her şey eskisi gibi sürüp gidiyor, insanlar hiç aldırmadan o sudan kana kana içiyorlarmış. Ali umudu kesince köyü terk edip uzaklara, çokook uzaklara gitmiş.

Halk Masalı

Not: Sessiz okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

BEN OLSAYDIM...



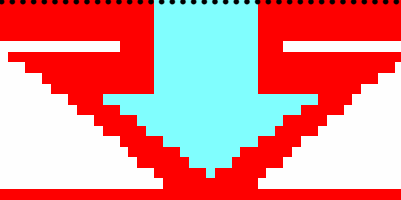
.....

.....

.....

.....

.....



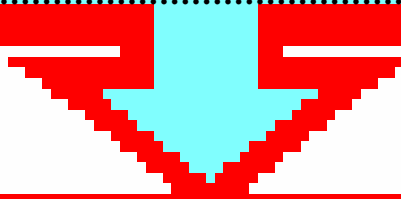
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

SİHİRLİ KARELER

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 30 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; problem çözme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma, dinleme
AMAÇ	: Söz varlığını zenginleştirme
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

1. Bir kelimenin farklı anlamlarda kullanılmasına yönelik bir metin oluşturulur.
2. Metin, öğrencilere okutulur veya dinletilir.
3. Metinde hangi kelimenin farklı anlamlarda kullanıldığı bulunur.
4. Öğrencilerden bulunan kelimenin geçtiği cümleleri yazmaları istenir.
5. Her bir cümlenin başına bir harf konularak belirlenmiş cümledeki kelimenin anlamı, oluşturulan karelere doldurulur. Bazı harfler kutulara yazılarak ipucu verilir..
6. Bulmacanın sonunda şifreyi ilk bulan öğrenci ödüllendirilir.

Not: Sessiz okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı kullanılır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlikteki yönergeye göre aşağıdaki uygulamaları yapınız.

TATLI UYKU

Hava çok soğuktu. Dışarıda lapa lapa yağan kar, soğuk havanın sevimli yüzüydü aslında. Eve girer girmez yanan sobanın sıcaklığını yüzümde hissettim. Yemek yemeden önce biraz kıvrılıp uyumak istiyordum. Annemin sesiyle birden irkildim:

- Yemek yiyecek misin? Tam senin sevdiğin gibi acılı kuru fasulye yaptım.
- Biraz uyumak istiyorum anne. Daha sonra yerim.

Bütün günün yorgunluğu beynimde uğuldarken tatlı bir uyku sersemliği içinde sobanın yanında kendimden geçmişim. Aradan ne kadar zaman geçti hatırlamıyorum, telefonun acı acı çalmasıyla gözümü açtım. Bir türlü susmak bilmeyen telefonu annemin açmasını bekledim, ama telefona cevap veren olmadı. Tam telefona cevap vermek için kalkmışken sehpa takılan ayağımın acısıyla kıvrılmaya başladım. O sırada içeri giren annem beni görünce acı bir feryat kopararak hemen yanıma koştu. O an, annemin sıcaklığı bana ayağımın acısını ve çalan telefonu unutturdu. Acaba arayan kimdi?

a).....

b).....

c).....

ç).....

a.

B	○	B	○		L	
---	---	---	---	--	---	--

a.

1 3

b.

T	○	Z
---	---	---

b.

5

c.

	Ğ	○	
--	---	---	--

c.

4

ç.

Ü			N	T		○	Ü
---	--	--	---	---	--	---	---

ç.

2

Şifre:

--	--	--	--	--

EŞLEŞTİRME

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6. sınıf
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Söz varlığını zenginleştirme

SÜREÇ

Aşağıdaki atasözleri ile uygun tutum ve davranışları eşleştiriniz.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1- Denize düşen yılana sarılır. | a) Hâlden anlamama |
| 2- Lâfla peynir gemisi yürümez. | b) Bir işi isteksiz yapma |
| 3- Tavşan dağa küsmüş, dağın haberi olmamış. | c) Umudunu kaybetmeme |
| 4- Eğilen baş kesilmez. | ç) Ölçülü davranma |
| 5- Aç tavuk kendini buğday ambarında sanır. | d) Boş yere hayal kurma |
| 6- Ayağını yorganına göre uzat. | e) Affetme |
| 7- Gönülsüz yenen aş, ya karın ağrıtır ya baş. | f) Boş konuşmaktan kaçınma |
| 8- Gün doğmadan neler doğar. | ğ) Umursamama |
| 9- Var ne bilsin, yokun hâlimden. | h) Çaresizlik içinde kalma |
| 10- Deveyi yardan uçuran bir tutam ottur. | ı) Açgözlü olma |

Aşağıdaki atasözlerini aynı anlama gelenler ile eşleştiriniz.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1- Keskin sirke küpüne zarar. | a) Ağaç yaprağıyla gürler. |
| 2- Mum dibine ışık vermez. | c) Eden bulur. |
| 3- Ağaç yaş iken eğilir. | ç) Demir tavında dövülür. |
| 4- Haydan gelen huya gider. | d) Öfkeyle kalkan, zararlı oturur. |
| 5- Çalma elin kapısını, çalarlar kapını. | e) Üzüm üzümüne baka baka kararır. |
| 6- Yalnız taş, duvar olmaz. | f) Terzi kendi söküğünü dikemez. |
| 7- Kır atın yanında duran ya huyundan ya suyundan. | g) Sel ile gelen yel ile gider. |

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin verdiği cevaplar kontrol edilir. Yanlışları sınıf ortamında düzeltilir.

CANLAN BİRAZ

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Söz varlığını zenginleştirme
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

1. Bilinen deyim ve atasözleri değiştirilerek gerçek anlamlarıyla cümle içinde kullanılır.
2. Öğrencilerden verilen bu cümlelerde geçen deyim ve atasözlerini bulmaları istenir.
3. Bulunan deyim ve atasözleri çalışma kâğıdındaki kutucuklara yazılarak bunların mecaz anlamları ile ilgili birer cümle yazmaları istenir.

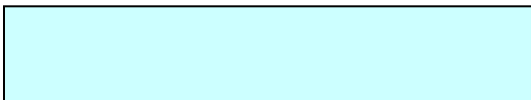
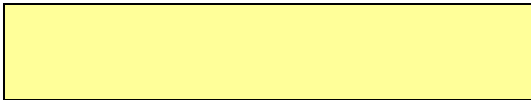
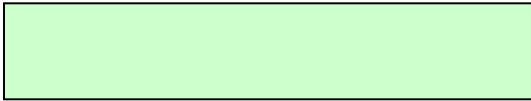
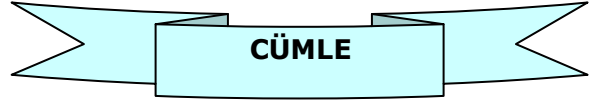
Not: Kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

1. Adamın birinin ocağı sönmüş, oğlunun da şubacı sönmüş.
2. Etekleri tutuşmuştu ki arkadaşı söndürüverdi.
3. Sık sık ameliyat olun ki içiniz açılsın.
4. Her şey üstüne üstüne geliyorsa dikkat et, ters yönde olabilirsin.
5. Burnu havadaydı, gözleri yerde.

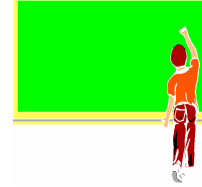


DÜZENİMİ KAYBETTİM YARDIM EDER MİSİN?

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Söz varlığını zenginleştirme
MATERYALLER	: Kâğıt, kalem, tahta

SÜREÇ

1. Sınıf 6 veya 7 kişilik gruplara ayrılır.
2. Tema/konu sonlarında öğrenilen kelimeler, harflerinin yerleri değiştirilerek tahtaya yazılır.
3. Gruplar, bu harflerin oluşturduğu kelimeleri bularak bir kâğıda yazarlar.
4. Bu kelimeleri bağlamına uygun olarak cümle içerisinde kullanırlar. Kelimeleri en kısa sürede bulan ve cümle içinde kullanan grup birinci olur. Birinci gelen grup ödüllendirilir.



DEĞERLENDİRME

Grup değerlendirme formu kullanılır.

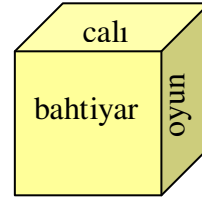
KELİME KÜPÜ

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Söz varlığını zenginleştirme
MATERYALLER	: Küp

SÜREÇ

1. Öğrenciler gruplara ayrılarak her gruba bir kelime küpü verilir.
2. Metinde karşılaşılan kelimeler, küpün farklı yüzlerine yazılır. Her kelimeye farklı puanlar verilir.
3. Küp atılarak öğrencilerden sırayla üste gelen kelimeyle ilgili, birbirinden farklı cümleler oluşturmaları istenir.
4. Aynı cümleyi kuran ve belirlenen sürede cümleleri söyleyemeyen öğrenci oyundan ayrılır.
5. Her grup kendi içinde değerlendirme yapar. Her gruptan en çok cümle kuran öğrenci birinci seçilir.

çalı: 20 puan
bahtiyar: 20 puan
oyun: 15 puan
sokak: 15 puan
eğitim: 30 puan



DEĞERLENDİRME

Grup değerlendirme formu kullanılır.

HAFTANIN HİKÂYESİ

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Eleştirel düşünme, karar verme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuma alışkanlığı kazanma
MATERYALLER	: Kitap, çalışma kâğıdı

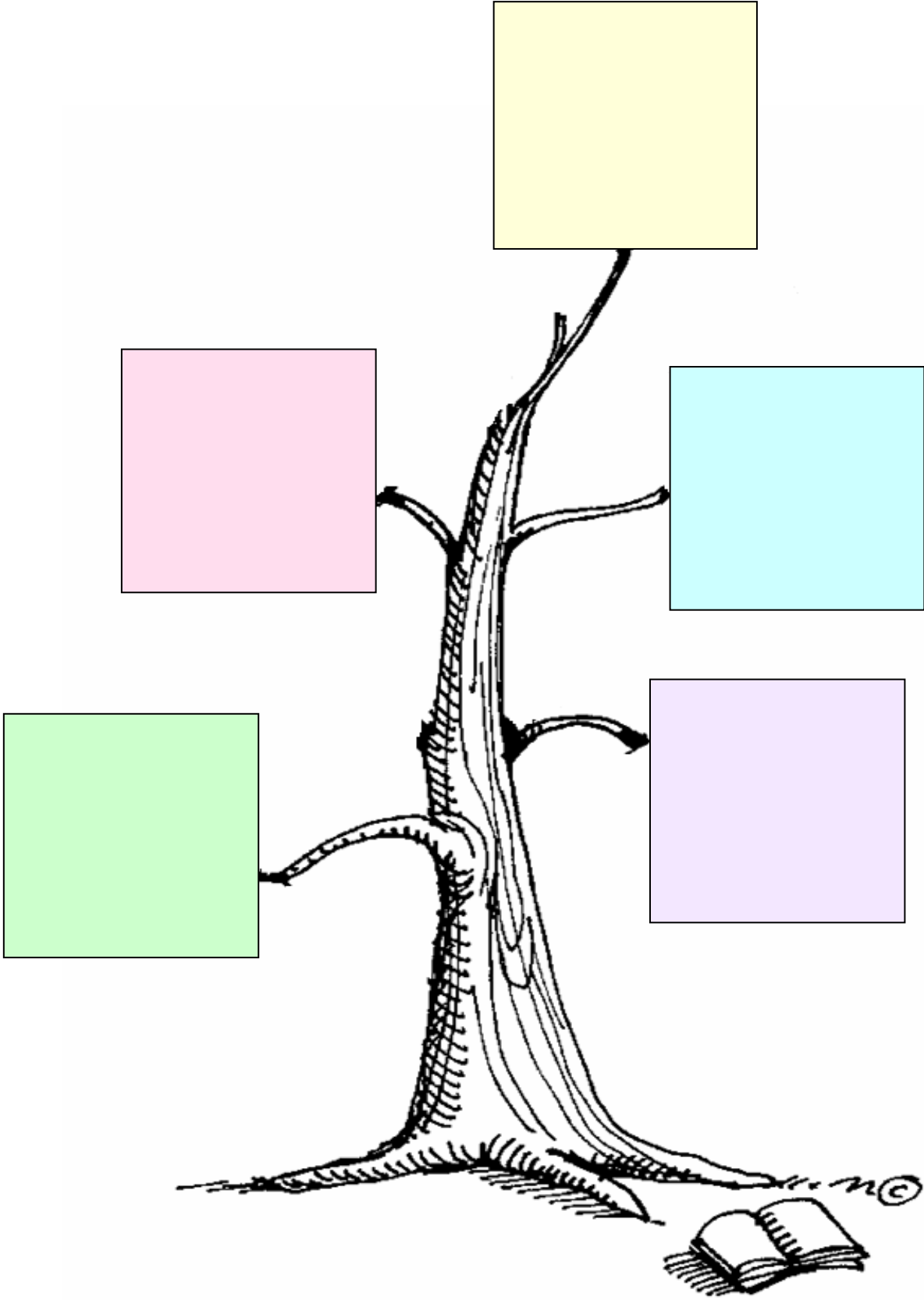
SÜREÇ

1. Öğrenciler tarafından okunan hikâyeler belirli aralıklarla sınıf ortamında paylaşılır.
 2. Hikâyelerden biri “haftanın hikâyesi” seçilir.
 3. Seçilen hikâyenin unsurları tartışılır.
 - Hikâyenin konusu
 - Hikâyenin şahıs ve varlık kadrosu
 - Hikâyenin geçtiği yer
 - Hikâyenin geçtiği zaman
 - Hikâyenin ana fikri
 4. Oluşturulan hikâye ağacına, hikâyenin adı ve yazarı yazılır.
 5. Çalışma kâğıdı sınıf panosuna asılır.
- Not:** Soru sorarak okuma yöntemini kullanır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI



PANO OKUMA

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuma alışkanlığı kazanma

SÜREÇ

1. Okulda hazırlanan pano ve duvar gazetelerinin okunması için panonun içeriğinden ve düzenlenişinden hareketle öğrencilere bir yönerge hazırlanır.
2. Yönergeye öğrencilerin ilgisini çekecek sorular yazılır, öğrencilere panodaki ilginç yazılar buldurulur.
Yönergede yer alabilecek örnek sorular:
 - Sağdaki sütunda yer alan şiiri bulunuz. Şiirin temasını yazınız.
 - Soldan ikinci sütunda yer alan “...” başlıklı yazıda anlatılan olayı özetleyiniz.
 - Orta sütundaki resme bakınız. Resimdeki kişiyi tanıyor olmalısınız. Kim olduğunu yazınız.
3. Ders zili çaldığında öğrencilerin panonun önünde toplanmaları için önceden sınıfa haber verilir.
4. Ders başladığında öğrenciler gruplara ayrılır.
5. Yönergeler öğrencilere dağıtılarak panoyu okumaları ve yönergeyi doldurmaları için süre verilir.
6. Belirlenen süre dolduğunda sınıfa dönülür.
7. Sorular cevaplanarak puanlanır.
8. En fazla puan alan ödüllendirilir.

Not: Not olarak okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Grup değerlendirme formu kullanılır.

KİTAP TORBASI

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 30 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme
ÖĞRENME ALANI	: Okuma
AMAÇ	: Okuma alışkanlığı kazanma
MATERYALLER	: Kâğıt, kalem, torba

SÜREÇ

1. Birkaç torba hazırlanır. Torbalar numaralandırılır.
2. Türüne, yazarına veya konusuna göre gruplandırılan kitapların adları kartlara yazılarak torbalara yerleştirilir.
3. Öğrencilerin seçtikleri kitabın adını, konusunu, şahıs ve varlık kadrosunu, olayların yeri ve zamanını yazabilmeleri için okuma gelişim dosyasında yer alan hikâye/roman okuma formu dağıtılır.
4. Öğrenciler her hafta bu torbalardan bir kitap seçerek hafta sonunda aileleri ile birlikte okurlar.

Not: Not olarak okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Okuma gelişim dosyası kullanılır.

ŞİİR BAHÇESİNDEN

DERS	: Türkçe
SINIF	: 7
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
TEMEL DİL BECERİŐİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuma kurallarını uygulama
MATERYALLER	: Değerlendirme kartları

SÜREÇ

1. Öğrenciler sevdikleri őiirleri seçerek kendi aralarında şiir yarışması düzenlerler.
2. Sınıf içerisinden beŐ kişilik bir jüri belirlenir.
3. Jüri, elindeki değerlendirme kartlarına göre en iyi şiir okuyan öğrenciyi belirler.
4. Jüri yesi olarak öğretmenler de davet edilebilir.
5. Birinci gelen öğrenciyeye şiir kitabı hediye edilir.

Not: Ezberleme yöntemi kullanılır.

DEğERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

KARAKTERLER BİR ARADA

DERS	: Türkçe
SINIF	: 7
YAKLAŞIK SÜRE	: 10 dakika
TEMEL BECERİLER	: Eleştirel düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

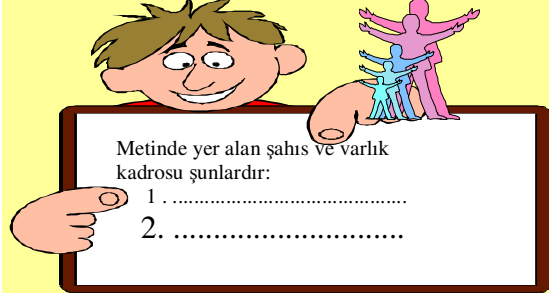
1. Okunan metinde yer alan şahıs ve varlık kadrosu tespit edilir.
2. Tahta veya kâğıt “duygular, düşünceler, hayaller ve davranışlar“ olmak üzere dört bölüme ayrılır.
3. Şahıs ve varlıkların karakter özellikleri tablo üzerinde sıralanır.
4. Öğrenciler yazdıklarını arkadaşlarıyla paylaşırlar.
5. Öğrenciler kahramanların duygu, düşünce, hayal ve davranışlarını, kendi okudukları kitabın kahramanlarıyla karşılaştırarak düşüncelerini belirtirler.
6. Yazılanlarla ilgili öğrencilerin düşünceleri alınır.

Not: Metinlerle ilişkilendirme yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI



DUYGU

DÜŞÜNCE

HAYAL

YORUM

BENİM KAHRAMANIM

DERS	: Türkçe
SINIF	: 7
YAKLAŞIK SÜRE	: 80 dakika
TEMEL BECERİLER	: Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme
ÖĞRENME ALANI	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Renkli boya kalemleri
KAYNAKLAR	:

SÜREÇ

1. Öğrenciler gruplara ayrılır. Her gruptan bir öğrenci seçilerek okunan metindeki herhangi bir kahramanı belirlemesi istenir.
 2. Öğretmen tarafından belirlenen kahramanla ilgili öğrenciye sorular sorulur.
 3. Öğretmen, öğrenciye yardımcı olmak amacıyla kendi seçtiği bir hikâye kahramanı aracılığıyla sorularını yöneltir.
 - Keloğlan annesiyle oturuyor. Senin kahramanın kimle/kimlerle oturuyor?
 - Keloğlan'ın birçok arkadaşı var. Senin kahramanının arkadaşları kimler?
 - Keloğlan annesini, kız kardeşini ve eşeğini çok seviyor. Senin kahramanın kimleri seviyor?
 - Şu anda Keloğlan çok mutlu. Senin kahramanının neler hissettiğini söyler misin?
 - Keloğlan'ın kışın yemek için bulgura ihtiyacı var. Senin kahramanının ihtiyaçları nelerdir?
 - Keloğlan ormanda yalnız kalmaktan korkuyor. Senin kahramanının korktuğu şeyler var mı?
 - Keloğlan padişahla görüşmek istiyor. Senin kahramanın kimle görüşmek istiyor?
 - Keloğlan bir kulübede oturuyor. Senin kahramanının oturduğu yeri bize tasvir eder misin?
 - Keloğlan şu anda pazara gidiyor. Senin kahramanının şu anda ne yaptığını söyler misin?
 - Ben Keloğlan'ın ismini Metin Kıvanç olarak değiştirdim. Sen de kahramanına bir isim koyar mısın?
- (Bu etkinlikte öğrencinin hayal gücü sınırlandırılmamalıdır.)
4. Etkinliğin ikinci bölümünde, gruptaki tüm öğrenciler, kendilerini okunan metindeki kahramanın yerine koyarak duygularını anlatan birer resim çizerler. Yapılan resimler grup üyeleri arasında değiştirilir. Gruplardan birer öğrenci tüm sınıfa yaptıkları resimleri göstererek neler ifade ettiğini anlatır.
 5. Öğrencilerin yaptıkları resimler sınıf veya okul panosunda sergilenir.

Not: Tartışarak okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Grup değerlendirme formu kullanılır.
2. Okuma becerisini değerlendirme formu kullanılır.

NE ÇIKARSA...

DERS	: Türkçe
SINIF	: 7
YAKLAŞIK SÜRE	: 10 dakika
TEMEL BECERİLER	: Eleştirel düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Kartlar

SÜREÇ

1. Metinle ilgili kelime ve kavramlardan oluşan cümleler kartlara yazılarak kutuya atılır.
2. Her grup bir kart çeker.
3. Çekilen kartta yazılanlar grup üyeleri arasında tartışılır.

Örnek:

YAŞAMAK SEVMEK DEMEKTİR

Sevmeyi öğrendin mi insan kardeşini,
Kurtlarla kuşlarla aran nicedir?
Boş ambar misali tamtakırsa yazık ömrüne
Yürek dediğin sevmek içindir.

Bu dünyaya sevmeye geldin.
Yaşamak sevmek demektir, inan!
Sevgidir dünyamızın direği,
Gayrisi yalan.

Kemal OR

**(Cumhuriyet Döneminde Türk Şiiri,
Ankara, 1990)**

DEĞERLENDİRME

1. Grup değerlendirme formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Çiftçi niçin bütün yaz
boyunca ambarını
doldurmak için çalışır?

Hayvanları sevmek niçin
gereklidir?

Sizce bu dünyaya niçin
geldik?

Kardeşlik, barış dolu bir
ortama ulaşmamızı nasıl
sağlar?

Sevgi denince aklınıza
neler geliyor?

Hayatınızda nelerin
anlamı vardır?

KELİME HARMANI

DERS	: Türkçe
SINIF	: 7
YAKLAŞIK SÜRE	: 10 dakika
TEMEL BECERİLER	: Yaratıcı düşünme, problem çözme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Söz varlığını zenginleştirme

SÜREÇ

1. Öğrenciler gruplara ayrılır.
2. Bir temadan hareketle oluşturulan bulmacada yer alan harf ve heceler kullanılarak anlamlı kelimeler bulunur.
3. En fazla sayıda kelime bulan grup birinci seçilir.

mi	ş	i	r	a
k	dan	ah	tür	y
o	fi	la	li	te
z	nü	ci	ka	ni

DEĞERLENDİRME

Grup değerlendirme formu kullanılır.

ÇENGEL BULMACA

DERS	: Türkçe
SINIF	: 7
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
TEMEL BECERİLER	: Karar verme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Söz varlığını zenginleştirme
MATERYALLER	: Bulmaca

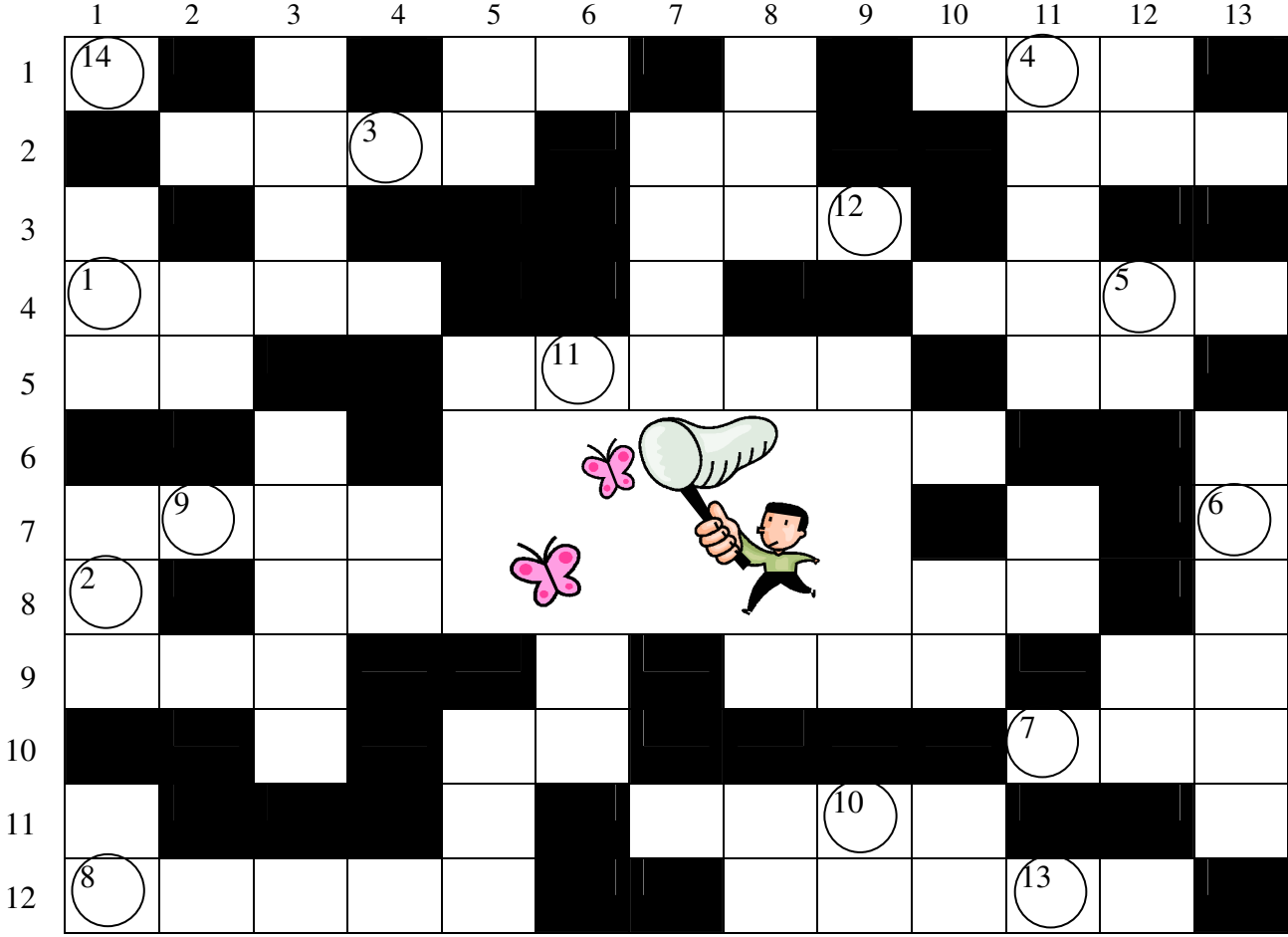
SÜREÇ

1. Hazırlanan bulmacanın ortasına atasözü veya deyimle ilgili bir resim yerleştirilir.
2. Bulmaca çözüldükten sonra numaralandırılmış kutularda yer alan harfler birleştirilerek atasözü veya deyim bulunur.

DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı kullanılır.

ÇENGEL BULMACA



SOLDAN SAĞA

1. Eskiden savaşlarda kullanılan bir silah; çocuğu olan kadın, anne.
2. Kemiklerin iç boşluklarını dolduran yağlı madde; vali tarafından yönetilen yer; içinden suyun akması için toprağı kazarak yapılan oluk.
3. Aynı atadan gelen kimselerin topluluđu.
4. Bir meyve; istasyon, sinema, banka, mağaza ve bazı giriş kapılarında bilet satılan veya para alınan yer.
5. Bir nota, "Kara elmas" da denilen bir yakacak türü, numaramın kısa yazılışı.
6. Hem harf hem de kelime olarak kullanılan bir ses.
7. Tahılın tarlaya atıldığından harman oluncaya kadar aldığı durum.
8. Kuzu sesi; dünyanın uydusu.
9. Su yosunu; kadınların omuzlarını örtmek için kullandıkları atkı; ilave.
10. Bir şaşma ünlemi; bir topluluk oluşturan bireylerden her biri.
11. Para veya değerli eşya muhafaza etmeye yarayan çelik dolap.
12. Tenis oynarken kullanılan alet; bir kış sporu

YUKARIDAN AŞAĞI

1. Alfabenin dokuzuncu harfi; saç dökülmüş olan kimse; bir göz rengi; erken.
2. Bir nota.
3. Dünya, cihan; sembol.
4. Bir soru kelimesi.
5. İlkel bir savaş aleti; özel gezinti gemisi.
6. Uzaklığı ifade eden bir söz.
7. Ad.
8. Telefonda söylediğimiz açış sözü; beyaz.
9. Bir hece.
10. Kırmızı; dünyanın uydusu.
11. İnce yapılı, nazik; bir toplantıya katılanların bir soruyla ilgili birkaç seçenektten birini tercih etmesi, rey.
12. Utanma duygusu; bir işaret zamiri; bir seslenme sözü.
13. Bir malın tür, miktar, fiyat vb. nitelikleri veya kitap, defter vb. şeylerin kime ait olduğunu belirtmek için üzerlerine konulan küçük kâğıt.

1	2		1	2	3	4		1	5	1	14	3	4	3	
6	7	8	9	7		10	11	12	2	1	12	1	8	1	9
13	8	13	8												

BENİ DİNLER MİSİN?

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 10 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme, araştırma, girişimcilik
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuma kurallarını uygulama
MATERYALLER	: Kaset çalar, karton, resim, fotoğraf

SÜREÇ

1. Kasete alınacak hikâye, fıkra, şiir, tekerleme, anı, bilmece, atasözü ve özlü sözler belirlenir.
2. Belirlenen hikâye, fıkra, şiir, tekerleme, anı, bilmece, atasözü ve özlü sözler kurallarına uygun olarak okunur.
3. Kasete, içeriğine uygun bir isim bulunarak kapak hazırlanır.
4. Kasetin satışını yapmak amacıyla reklam afişi hazırlanır ve satıştan elde edilen gelire sınıf/okul kütüphanesine kitap alınır.

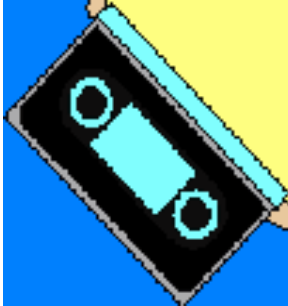
Not: Sesli okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

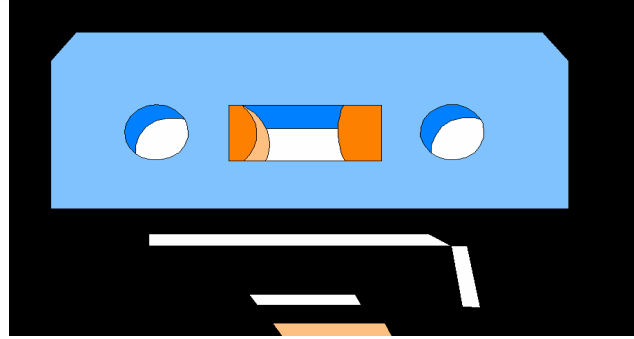
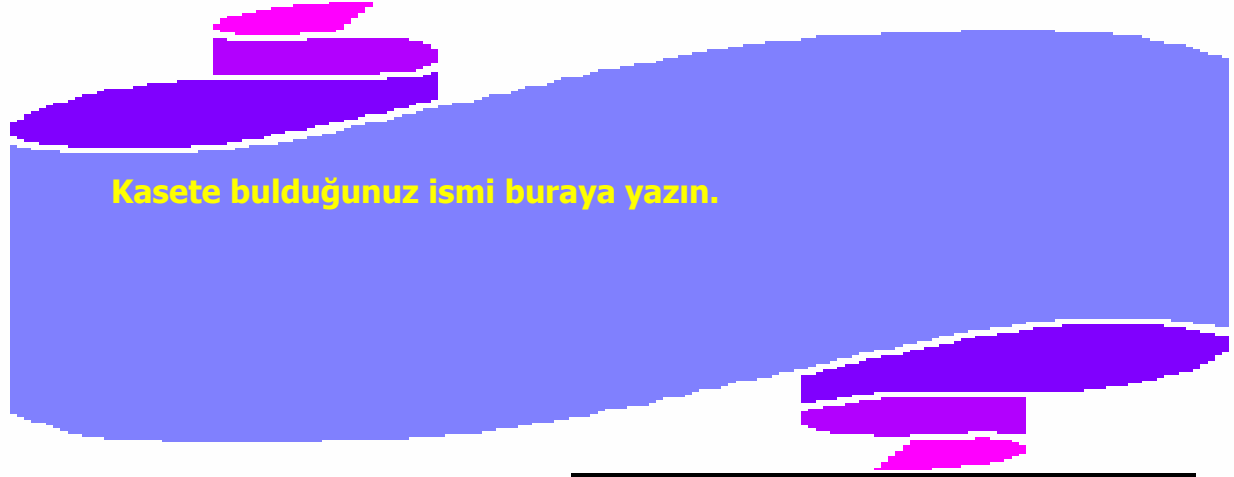
ÇALIŞMA KÂĞIDI

Kasete kaydedeceğiniz hikâye, fıkra, şiir, tekerleme, anı, bilmece, atasözü veya özlü sözleri yazınız.

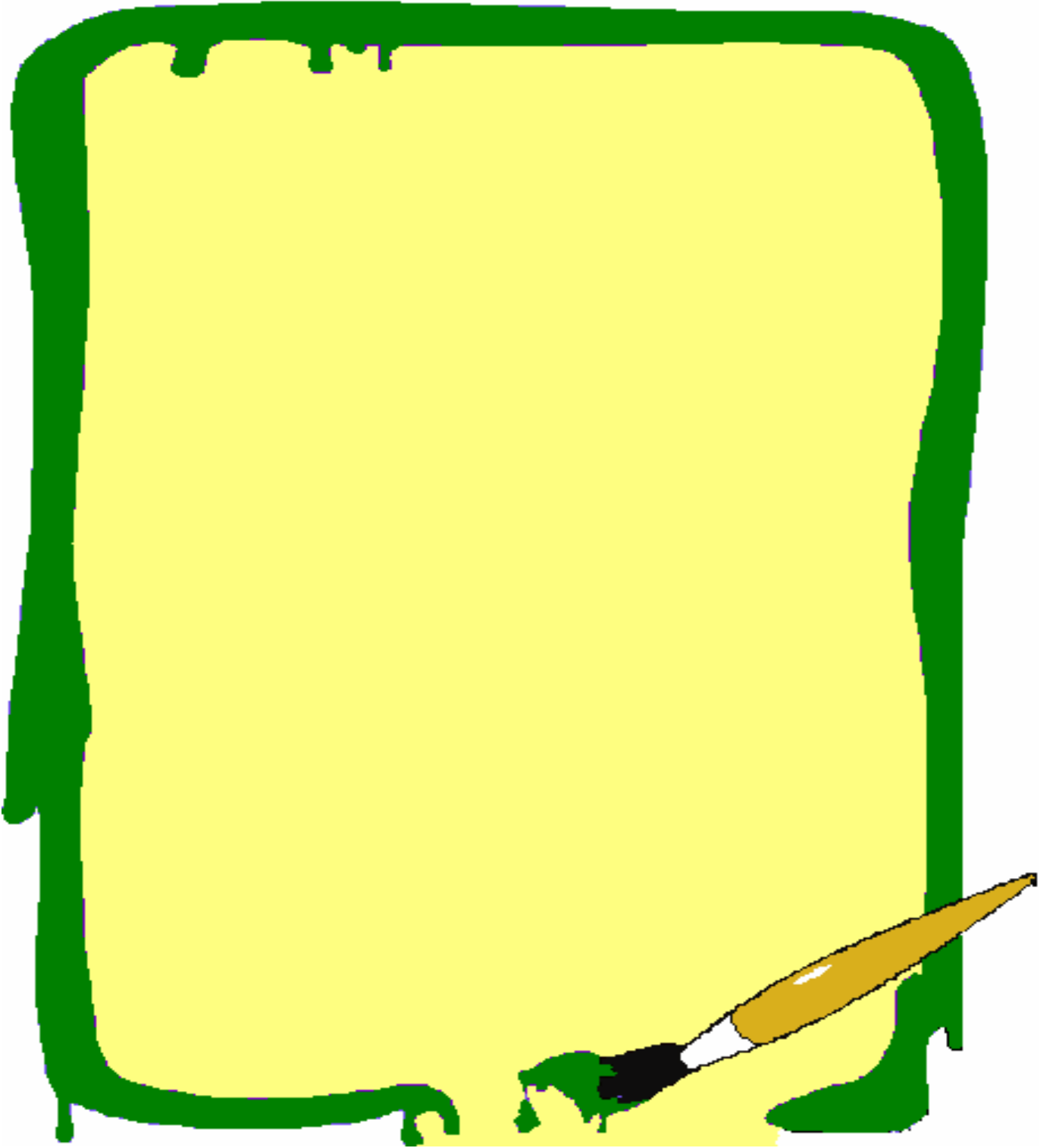


ÇALIŞMA KÂĞIDI

Kasete bir isim bulunuz.



ÇALIŞMA KÂĞIDI
Kaset kapağı hazırlayınız.



ÇALIŞMA KÂĞIDI

Reklam afişini hazırlayınız.



RÖPORTAJ

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 20 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Kâğıt, kalem, tahta

SÜREÇ

1. Metinde geçen şahıs ve varlıklar tahtaya yazılır.
2. Metindeki şahıs ve varlıkların tasviri yapılır; duygu, düşünce ve davranışları hakkında konuşulur.
3. Öğrenciler ikili gruplara ayrılır. Bir öğrenci seçilen şahıs veya varlığı, diğer öğrenci de röportajı yapan kişiyi canlandırır.
4. Her grup verilen sürede röportaj için soru hazırlar.
5. Gruplar hazırladıkları soruları kullanarak sınıfın önünde röportaj yapar.

Diğer bir uygulama biçimi: Her öğrenci bir şahsın veya varlığın yerine geçer, sınıftan gelen sorulara cevap verir.

Not: Eleştirel okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Akran değerlendirme formu kullanılır.

YA KAHRAMANIM OLMASAYDI!

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 20 dakika
TEMEL BECERİLER	: Eleştirel düşünme, problem çözme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Karşılaştırma şeması

SÜREÇ

1. Okunan metinde geçen şahıs ve varlık kadrosu kişilik, fiziki görünüm ve olaya olan etkileri gibi unsurlar yönüyle karşılaştırılır.
2. Karşılaştırma yapılırken şema kullanılır.
3. Kurgu metinde geçen kahramanlardan bazıları çıkarılırsa nasıl sonuçlar doğabileceği tartışılır.

DEĞERLENDİRME

1. Okuma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Akran değerlendirme formu kullanılır

ÇALIŞMA KÂĞIDI

1. Kahraman (varlık)

1. Fiziksel özellikler
2. Kişilik özellikleri
3. Davranış tarzı

2. Kahraman (varlık)

1. Fiziksel özellikler
2. Kişilik özellikleri
3. Davranış tarzı

3. Kahraman (varlık)

1. Fiziksel özellikler
2. Kişilik özellikleri
3. Davranış tarzı

ŞİFRE ÇÖZÜCÜ

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 10 dakika
TEMEL BECERİLER	: Yaratıcı düşünme, araştırma
TEMEL DİL BECERİSİ	: Okuma
AMAÇ	: Okuduğu metni anlama ve çözümleme
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

“Bu bira.....hikâyesidir. ...b....boyu yaşanmış çileler anlatılır cümlelerde. Yorgun bir günün ardından dudaklarından irili ufaklı birkaç kelime...c.....Tüm yaşanmışlıklar bir geçmiş ...ç.....anılarda.”

1. İpuçlarından hareketle paragrafta gizlenmiş olan eser adını bulunuz.

Yukarıdaki metinde;

a. İlk cümlede, “asır” anlamına gelen kelime:.....

b. İkinci cümlede, 24 saatlik zaman dilimi anlamına gelen kelime:.....

c. Üçüncü cümlede, “uza-” fiilinin geniş zaman çekimi:.....

ç. Dördüncü cümlede, “olmak” fiilinin geniş zaman çekimi:.....

2. Bulduğunuz eser adını kutucuğa yazınız.

3. Eser ve yazarla ilgili araştırma yapınız.

Not: Sessiz okuma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı kullanılır.

www.turkceciler.com
Türk Dili ve Edebiyatı Kaynak Sitesi