

KONUŞMA ETKİNLİKLERİ

www.turkceciler.com

Türk Dili ve Edebiyatı Kaynak Sitesi

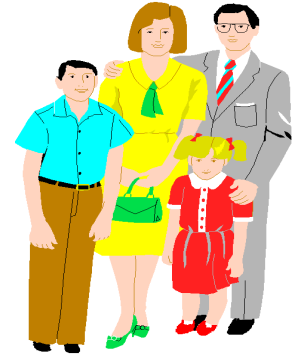
BİZİMKİLER

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 30 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: konuşma
AMAÇ	: Konuşma kurallarını uygulama
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

- Öğrenciler gruplara ayrılır.
- Her grup farklı ortamlarda yapılan konuşmalardan (pazara giden bir ailenin satıcılarla yaptığı konuşmalar, aile fertleri arasında geçen konuşmalar ve arkadaşlarıyla gittikleri bir gezi sırasında yaptıkları konuşmalar vb.) birini seçerek yazıya geçirir.
- Yazılanlardan hareketle günlük konuşma örnekleri sınıf ortamında canlandırılır.
- En güzel canlandırmayı yapan grup ödüllendirilir.

Not: Yaratıcı konuşma yöntemi kullanılır.



DEĞERLENDİRME

1. Grup değerlendirme formu kullanılır.
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

BİZİM USTANIN MUTFAĞINDAN

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: Her öğrenci için 5 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; araştırma
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Konuşma kurallarını uygulama
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı, fotoğraf

SÜREÇ

Bu etkinlik iki şekilde yapılabilir:

1. Öğrencilerden geleneksel bir yemeğin tarifini araştırmaları istenir.
2. Yemeğin yapılış sürecini doğru anlatmaları beklenir.
3. Öğrenciler anlatımlarını resim vb. görsel unsurlarla desteklerler.
Etkinliğin ikinci uygulaması:
 1. Geleneksel bir yemeğin tarifi , yapılış sırası değiştirilerek verilir.
 2. Öğrencilerden bu tarifi sıraya koyarak anlatmaları istenir.
 3. Öğrenciler anlatımlarını resim vb. görsel unsurlarla desteklerler.

Örnek:

Yemek adı: Menemen

Süre: 10 dakika

Malzemeler

3 adet yumurta

1 adet soğan

3 adet domates

2 adet sivri biber

Bir çay kaşığı tuz

Yarım çay bardağı yağ



<http://www.kultur.gov.tr>

HAZIRLANIŞI

4)Tavaya yağı döküp kızdırınız. 2)Daha sonra soğanları ve biberleri ince ince, küp şeklinde kesip kavurunuz. 1)Domatesleri kare şeklinde kesip ekleyiniz. 3)Kısık ateşte 5 dakika pişirip yumurtaları da ekleyiniz. 5) 2 dakika daha piştikten sonra servis yapabilirsiniz.

Not: Gülümlü konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Konuşma becerisi gözlem formu kullanılır.

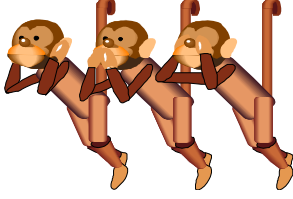
MAYMUN GÖZÜNÜ AÇTI

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; araştırma, kişisel ve sosyal değerlere önem verme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Sesini ve beden dilini etkili kullanma
MATERYALLER	: Deyim hikâyeleri

SÜREÇ

Maymun Gözünü Açtı

Adamın birisinin maymunu varmış. Gündüzleri bu maymunu çarşıya götürür, bir yerlere gitmesi gerektiğinde dükkânına bekçi olarak bırakırmış. Bir gün maymun dükkânı beklerken açıkgöz bir hırsız gelmiş, maymunun karşısına geçip esnemeye ve uyuklamaya başlamış. Taklitçi maymun da esnerken esnerken uyumuş. Hırsız, çekmecedeki paraları ve yükte hafif, pahada ağır ne bulduysa alıp kaçmış.



Dükkân sahibi döndüğünde durumu anlayınca maymunu bir güzel hırpalamış. Hayvanın canı iyice yandığından bu acıyı unutmamış. Birkaç gün sonra aynı hırsız yine gelmiş. Maymunun karşısına geçip esnerken ve onu uyutmaya çalışırken maymun sağ elinin işaret parmağıyla sağ gözünün alt kapağını aşağı doğru çekerek: “Pişşşt!” yapmış. Bu hareketi gören hırsız, hayretten donakalmış ve kendi kendine: “Maymun gözünü açtı artık uyutamayacağım. Bana burada ekmek yok.” diyerek çekip gitmiş.

Gündüzalp Sevim, Deyimler ve Öyküleri, Zafer Yayınları, İstanbul, 2004.

Öğrencilerin her birine farklı deyimler verilerek deyim hikâyesini araştırmaları istenir. Yukarıdakine benzer şekilde deyim hikâyeleri bulunarak sınıfta anlatılır. Deyimin ne anlamda kullanıldığı tartışılır.

Not: Gülümlü konuşma yöntemi kullanılır.

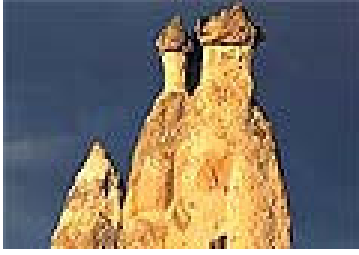
DEĞERLENDİRME

Konuşma becerisi gözlem formu kullanılır.

BEN BİR REHBERİM

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 80 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; araştırma yapma
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Hazırlıklı konuşmalar yapma
MATERYALLER	: Ansiklopedi

SÜREÇ



Ürgüp-Göreme (Nevşehir)

<http://www.kulturturizm.gov.tr>



Çorum

<http://www.kulturturizm.gov.tr>



Samsun

<http://www.kulturturizm.gov.tr>

1. Yaşanılan bölgenin tarihî mekânlarına ve doğal güzellikleri olan yerlerine gezi düzenlenir.
2. Öğrencilerden biri veya birkaçı rehber olarak görevlendirilir.
3. Görevli öğrenciler tanıtacakları mekânlarla ilgili yeterli bilgi toplarlar.
4. Gezi sırasında arkadaşlarına rehberlik ederek mekânı tanıtırlar.



Kırkkale

<http://www.kulturturizm.gov.tr>



Erzurum

<http://www.kulturturizm.gov.tr>

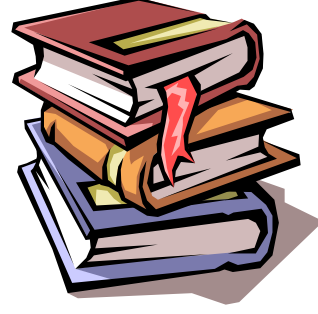
Not: Güdümlü konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Konuşma becerisi gözlem formu kullanılır.

GEZİ ÖNCESİ HAZIRLIK

1. Gidilecek yerin seçilme nedeni :
2. Gidilecek yerle ilgili tarihî bilgi :
3. Gezeceğiniz yerin tarihimiz açısından önemi :
4. Gidilecek yerde yaşamış olan ünlü şahsiyetlerle ilgili bilgi :
5. Gidilecek yerin coğrafi özellikleri ile ilgili bilgi :



ÇAPRAZ SORGU

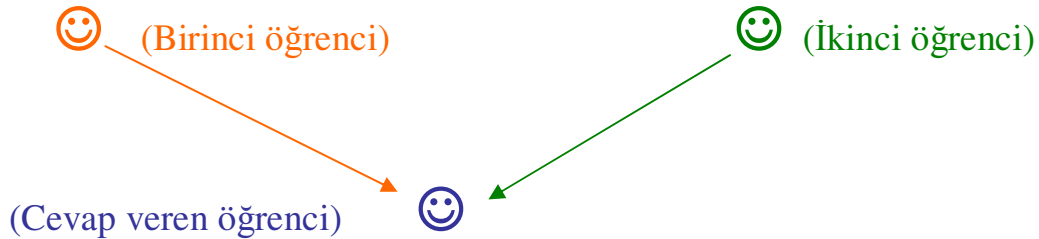
DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: Her grup için 5 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Hazırlıklı konuşmalar yapma

SÜREÇ

1. Öğrenciler üçer kişilik gruplara ayrılır. Her grupta cevap vermek üzere bir, soru sormak üzere iki öğrenci belirlenir.
2. Grup sayısına konu belirlenir.
3. Grupların hangi sırayla tahtaya çıkacağı kur'ayla belirlenir.
4. Birinci öğrenci, cevap vermek üzere belirlenen öğrenciye konuyla ilgili sorusunu sorar.
5. İkinci öğrenci, birinci öğrencinin sorduğu soruya verilen cevaba dayanarak bir soru sorar.
6. Birinci öğrenci, ikinci öğrencinin sorduğu soruya verilen cevaba göre sorusunu sorar.
7. Soru sorma ve cevaplama beş dakikalık süre bitene kadar devam eder.

Konu: Kitap okuma alışkanlığı

1. Öğrenci: Her gün okur musun?
Cevap veren öğrenci: Evet
2. Öğrenci: Öyleyse, dün hangi kitabı okudun?
Cevap veren öğrenci: Ömer Seyfettin'in "Yalnız Efe" adlı kitabını okudum.
1. Öğrenci: Okuduğun kitapta en çok beğendiğin bölümü anlatır mısın?



Not: Yaratıcı konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Grup değerlendirme formu kullanılır.
2. Konuşma becerisi gözlem formu kullanılır.

BENİ AFFEDER MİSİN?

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
TEMEL BECERİLER	: İletişim kurma, yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Kendini sözlü olarak ifade etme alışkanlığı kazanma
Not:	"Olumsuz tutum ve davranışlarla başa çıkabilme becerisi geliştirir." Özel Eğitim ara disiplin kazanımı ile ilişkilendirilir.

SÜREÇ

Öğretmen," Herkes, günlük hayatında çeşitli ortamlarda kendisini üzen, inciten, öfkeliendiren bazı tutum ve davranışlarla karşılaşabilir. Bu tip tutum ve davranışlara herkesin gösterdiği tepki de birbirinden farklı olabilir. Bu tepkilerin bazıları olumlu bazıları ise olumsuz olabilir. Şimdi biraz düşünelim. Evde, okulda, otobüste, yolda, oyun oynarken bizi üzen, inciten, öfkeliendiren davranışlar nelerdir?" diyerek öğrencilere düşünme süresi verir. Öğrencilerden gelen "otobüse binerken sıraya riayet edilmemesi, bir arkadaşının kendisinden izin almadan eşyasını kullanması, hazırladığı ödevin kardeşi tarafından yırtılması" gibi davranış örneklerini tahtaya yazar.

Öğretmen, öğrencilere, bu davranış örneklerinden " bir arkadaşının kendisinden izin almadan eşyasını kullanması"na nasıl tepki göstereceklerini sorar. Öğrencilerden gelen; küsmek, kavga etmek, ağlamak, öğretmene şikâyet etmek, arkadaşını bu konuda sözlü olarak uyararak, onunla aynı davranışta bulunmak gibi olumlu veya olumsuz bir tepkiyi o davranışın karşısına yazar. Daha sonra, birçoğu uygun olmayan bu tepkilerin her biri öğrencilere analiz ettirilerek sonuçları hakkında konuşulur. Bu davranış şekillerinden hangilerinin çözüm olabileceği, hangilerinin ise yeni sorunlara yol açabileceği sınıfça tartışılır. Bu davranışlardan en uygun olan "arkadaşının sözlü olarak uyarılması" tepkisi ele alınarak bunun olumlu yanları ortaya konulur. Günlük hayatta karşılaşabileceğimiz olumsuz tutum ve davranışlara karşı bizim doğru ve olumlu tepkiler vermeyi öğrenmemizin toplum içindeki diğer insanlarla daha iyi iletişim kurmamızı ve kendimizi mutlu ve başarılı hissetmemizi sağlayacağı vurgulanarak dersi işlenişi tamamlanır.

Not: Gülümlü konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Olumsuz tutum ve davranışlarla başa çıkabilme becerisi geliştirebiliyor mu?

ÇÖZÜM YOLLARI

DERS : Türkçe
SINIF : 6
YAKLAŞIK SÜRE : 30 dakika
TEMEL BECERİLER : Problem çözme
TEMEL DİL BECERİSİ: Konuşma
AMAÇ : Kendini sözlü olarak ifade etme alışkanlığı kazanma
Not : "Etkili problem çözme yollarını açıklar." Rehberlik ve Psikolojik Danışma ara disiplin kazanımı ile ilişkilendirilir.

SÜREÇ

1. Öğretmen tarafından macera ve olay örgüsünün yoğun olduğu bir metin belirlenerek, öğrencilere okutulur.
2. Her öğrencinin kendini metindeki kahramanlardan birinin yerine koyması ve kahramanın yaşadığı problemi belirleyip yazması istenir.
3. Öğrencilerden, yaşanan probleme ilişkin alternatif çözüm yolları bulmaları istenir.
4. Buldukları çözümlerden en iyisini belirlemeleri ve gönüllü olanların çözüm önerilerini sınıfla paylaşmaları sağlanır.
5. Öğretmen, aynı sorunla ilgili farklı çözüm yolları üretilmişse, bir sorunun farklı çözüm yolları olabileceğini vurgular.

DEĞERLENDİRME

Etkili problem çözme yollarını biliyor mu?

BANA BİR MASAL ANLAT

DERS	: Türkçe
SINIF	: 7
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ:	Konuşma
AMAÇ	: Sesini ve beden dilini etkili kullanma
MATERYALLER	: Resim

SÜREÇ

1. Öğretmen, bildikleri bir masalı hatırlamaları veya kendilerinin bir masal oluşturmaları için öğrencilere on dakika hazırlık süresi verir. Bu süre içerisinde öğretmen bir anekdot anlatabilir, çeşitli resimler gösterebilir.
2. Öğrenciler gruplara ayrılır.
3. Gruptaki öğrencilerin hangi sırayla söz alacağı belirlenir.
4. Öğretmenin başla işaretiyle ilk öğrenci bildiği veya zihninde oluşturduğu bir masalı anlatmaya başlar.
5. Öğretmenin işaretiyle diğer öğrenciler sırayla söz alarak masala kaldığı yerden devam eder. Tüm gruplar etkinliği aynı anda yapar.
6. Gruplardan ortaya çıkan masallar birer kâğıda yazılır.

Not : Yaratıcı konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Grup değerlendirme formu kullanılır.
2. Konuşma becerisi gözlem formu kullanılır.

BEN OLSAYDIM

DERS : Türkçe
SINIF : 7
YAKLAŞIK SÜRE : 40 dakika
TEMEL BECERİLER : Eleştirel düşünme, problem çözme
TEMEL DİL BECERİSİ: Konuşma
AMAÇ : Kendini sözlü olarak ifade etme alışkanlığı kazanma
Not: “Duygu ve düşüncelerini paylaşma biçimlerini açıklar.” Sağlık Kültürü ara disiplin kazanımı ile ilişkilendirilir.

SÜREÇ

Öğrencilere aşağıda verilen örnek durumlar okunur. İstedikleri örneği seçmeleri, böyle bir durumda duygu ve düşüncelerini en iyi nasıl ifade edebileceklerini belirleyerek bir konuşma metni yazmaları istenir.

Öğrencilerin hazırladıkları metinden yararlanarak sınıfta konuşma yapmaları sağlanır.

Sonuçta, aynı duruma ilişkin duygu ve düşüncelerin bazen benzer, bazen de farklı şekillerde yansıtılabildiği, önemli olanın düşüncelerin karşı tarafa açık ve net bir şekilde yansıtılabilmesi ve paylaşılabilmesi olduğu açıklanır.

Örnek:

- Bir arkadaşınız okullar arasında yapılan bir spor yarışmasında birinci gelir ve madalya kazanır. Arkadaşınızın bu başarısından gurur duyduunuz ve onu kutlamak istiyorsunuz. Arkadaşınıza ve elde ettiği bu başarıya ilişkin duygu ve düşüncelerinizi ona nasıl ifade edersiniz?
- Büyükannenizin çok hastalandığını ve sizi görmek istediğini öğrendiniz. Uzun zamandır onu görmediğinizi düşündünüz ve biraz da suçluluk duygusu hissettiniz. Büyükannenize karşı gerçek düşüncelerinizi ve onu ne kadar çok sevdiğinizi göstermek istiyorsunuz. Nasıl bir yol bulurdunuz?

Not: Serbast konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Duygu ve düşüncelerini paylaşma biçimlerini açıklayabiliyor mu?

RESİMLERLE EFSANE

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Sesini ve beden dilini etkili kullanma
MATERYALLER	: Halk hikâye ve efsaneleri, el sanatlarından örnekler

SÜREÇ

1. Öğrenciler gruplara ayrılır.
 2. Her grupta, bazı öğrenciler hikâye anlatıcılığı bazıları da resimleme görevlerini üstlenirler.
 3. Hikâye anlatıcıları, seçtikleri hikâye veya efsaneyi bölümlere ayırarak aralarında paylaşırlar.
 4. Resimleme görevini üstlenen öğrenciler, o döneme ait el sanatlarını araştırarak önemli olayları resimlerle anlatırlar. O döneme ait kıyafet ve müzik de kullanılabilir.
 5. Yapılan çalışmalar düzenlenen sergide tanıtılır. Her grup, anlatacakları hikâye veya efsane ile ilgili ön bilgilerin yer aldığı bir davetiye hazırlayarak sergiye katılanlara dağıtır.
 6. Hikâye anlatıcıları, dönemi yansıtan kıyafetler giyerek hikâye veya efsaneyi anlatır.
- Not :** Gülümlü konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Konuşma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Grup değerlendirme formu kullanılır.

DİL YÂRESİ

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Hazırlıklı konuşmalar yapma
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı, gazete, dergi

SÜREÇ

1. Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanımıyla ilgili bir açık oturum düzenlenir.
2. Sınıftan beş öğrenci seçilir.
3. Öğrencilerden biri yönetici olurken, diğerleri konuşmacı olarak görev alırlar.
4. Konuşmacılar aralarında iş bölümü yaparak Türkçenin günlük hayatta nasıl kullanıldığı ile ilgili neler söyleyeceklerini; bir hafta boyunca radyo, televizyon, gazete, dergi ve çevrelerinden araştırırlar. Konuşacaklarını not alırlar.
5. Yönetici konuya kısaca değinir ve konuşmacıları tanıtır.
6. Öğrencilere üçer dakika konuşma süresi tanınır ve her konuşmacı birbirinin konuşmasından hareketle konuşmasını yapar.
7. Her konuşmacı konuşmasını tamamladıktan sonra sorularını sormaları ve görüşlerini belirtmeleri için dinleyicilere on dakika süre tanınır.
8. Son olarak yönetici, konuşmaları özetleyerek açık oturumu kapatır.

Not: Yaratıcı konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

1. Konuşma becerisi gözlem formu kullanılır.
2. Grup değerlendirme formu kullanılır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

RADYO

Belirlenen radyo kanalları bir hafta boyunca dinlenir. Türkçenin doğru ve yanlış kullanımına yönelik örnekler not alınır.

TELEVİZYON

Belirlenen televizyon programları bir hafta süreyle izlenir ve Türkçenin doğru ve yanlış kullanımına yönelik örnekler not alınır.

GAZETE/ DERGİ

Belirlenen gazete ve dergiler bir hafta izlenir ve Türkçenin doğru ve yanlış kullanımına yönelik örnekler not alınır. Gazete ve dergi kupürleri sınıfa getirilir. İyi ve kötü örnekler açık oturum sırasında sınıfa gösterilir.

İSİMLER

Çevredeki cadde, sokak, iş yeri vb. isimlerde Türkçenin doğru ve yanlış kullanımına yönelik örnekler not alınır. Bu mekânların fotoğrafları çekilir ve açık oturum sırasında öğrencilere gösterilir.

HAKKIMI ARIYORUM

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Kendini sözlü olarak ifade etme alışkanlığı kazanma
MATERYALLER	: Uygun kostümler
Not:	“Hakları ihlal edilenlere karşı yardımcı olmanın insani bir davranış olduğunu belirtir.” İnsan Hakları ve Vatandaşlık ara disiplin kazanımıyla ilişkilendirilir.

SÜREÇ

1. Kırmızı ışıkta durmayan bir araba karşıdan karşıya geçen bir yayaya çarpar.
2. Yaya hafif yaralanır.
3. Yaya, hakkını aramak amacıyla mahkemeye başvurur.
4. “Şoför, yaya, hâkim, savcı, davalı, davacı, tanık, mübaşir, katip” rolleri öğrencilere dağıtılır ve olay sınıfta canlandırılır.

Not: Yaratıcı konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Grup değerlendirme formu kullanılır.

www.turkceciler.com
Türk Dili ve Edebiyatı Kaynak Sitesi

GÜZEL BİR GÜN

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme, problem çözme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Kendini sözlü olarak ifade etme alışkanlığı kazanma
MATERYALLER	: Kâğıt, kalem

SÜREÇ

1. Öğretmen, kendisini iyi ve kötü etkileyen bir günü öğrencilere anlatır.
2. Öğrenciler ikişer kişilik gruplara ayrılır, on dakika süre verilir. Öğrenciler, ilk beş dakikada yaşadıkları iyi bir günü, sonraki beş dakikada da kötü bir günü birbirlerine anlatırlar.
3. Gruplar beş dakika süreyle kötü günü iyi bir güne dönüştürmek için neler yapılması gerektiğini içinde tartışırlar.
4. Önce öğretmen kendi kötü bir gününü nasıl iyi bir güne dönüştürdüğünü öğrencilerle paylaşır.
5. Gruplar görüşlerini birbirleriyle paylaşırlar.

Not: Güdümlü konuşma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Akran değerlendirme formu kullanılır.

MÜNAZARA

SINIF	: 6,7,8
YAKLAŞIK SÜRE	: 80 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, karar verme
TEMEL DİL BECERİSİ	: Konuşma
AMAÇ	: Hazırlıklı konuşmalar yapma Konuşma kurallarını uygulama

SÜREÇ

1. İkişer kişilik iki, üç veya dört takım belirlenir.
 2. Takımların savunacakları ve öne sürecekleri konular kur'a ile belirlenir.
 3. Konu belirlendikten sonra takımlar 15 dakika hazırlık yapar.
 4. Her tartışmacı kendine ayrılan 7 dakikalık süre içinde sıra ile konuşur.
 5. Konuşma sürecinde konuşmacının dışındaki tartışmacılara itiraz hakkı verilir.
 6. Münazara sonunda juri tartışmacıları performansına göre değerlendirir ve sıralamayı açıklar.
- Örnek konular:
- Çok gezen mi çok okuyan mı çok televizyon seyreden mi yoksa çok uzun yaşayan mı daha bilgilidir?
- Birey toplumdun önemlidir.
- Gelecekte ne olacağı değil geçmişte ne olduğu önemlidir.
- Ekonomik kalkınma uğruna çevreden taviz verilebilir.
- Gençlik, gün geçtikçe kötüye gidiyor.
- İnsanlar, daha fazla televizyon seyretmelidir.
- Gazeteler, her haberi yayımlamalıdır.
- Doğru, her yerde söylenmelidir.
- Para, beyinden daha kullanışlıdır.
- Gelenekler, gelişmenin önünde engeldir.
- Spor, kitleleri uyutur.

Not: Tartışma yöntemi kullanılır.

DEĞERLENDİRME

Konuşma becerisi gözlem formu kullanılır.

1. GRUP

MÜNAZARA DEĞERLENDİRME FORMU (JÜRİ)				
SINIF:			
GRUP:			
KONU:			
TARTIŞMACILARIN İSİMLERİ	süreyi kullanma 10 puan	ikna etme 10 puan	beden dilini kullanma 10 puan	toplam puan 10 puan
1.				
2.				
3.				
4.				
grup puanı				

2. GRUP

MÜNAZARA DEĞERLENDİRME FORMU (JÜRİ)				
SINIF:			
GRUP:			
KONU:			
TARTIŞMACILARIN İSİMLERİ	süreyi kullanma 10 puan	ikna etme 10 puan	beden dilini kullanma 10 puan	toplam puan 10 puan
1.				
2.				
3.				
4.				
grup puanı				

Not: Bu değerlendirme formu örnek olarak verilmiştir. Öğretmen kendisi buna benzer başka bir form düzenleyebilir.

www.turkceciler.com
Türk Dili ve Edebiyatı Kaynak Sitesi