

DİL BİLGİSİ ETKİNLİKLERİ

www.turkceciler.com
Türk Dili ve Edebiyatı Kaynak Sitesi

ÇİÇEKÇİ

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6. sınıf
YAKLAŞIK SÜRE	: 20 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Kelimenin yapı özellikleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

Bir metin belirlenir. Öğrenciler çiftçi rolünü üstlenir. Çiftçiden pazarda satmak üzere ürünlerini iki çuvala yerleştirmesi istenir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Birinci grup metindeki isimleri, ikinci grup fiilleri bulmakla görevlendirilir. Öğrenciler verilen metindeki isim ve fiilleri ayırarak çuvallara yerleştirir

DEĞERLENDİRME

1. Kelime köklerinin/gövdelerinin türünü (isim/fiil) tespit edebiliyor mu?
2. Çalışma kâğıdı kullanılır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Çiçekçi Hasan, bu yılki ürünü çuvallara doldurarak pazarda satacaktır. Aşağıdaki metni okuyarak ona yardımcı olur musun?

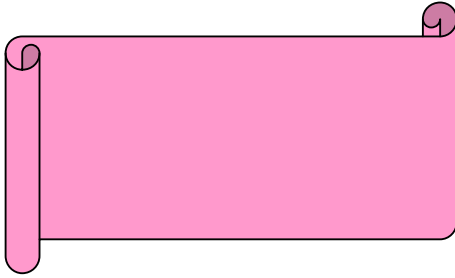
BİR ÇİÇEK VARDI

Bir çiçek vardı,
Güzel,
Kokulu,
Büyülü,
Yaşıyordu topraktan aldığı gıdayla,
Uzuyordu damarlarına giden kanla.
Boyu aşınca bulutları,
Komşu olunca yıldızlara,
Kendini güneşe akraba sandı.
Baktı aşağılara,
Beslendiği toprağından utandı.
Çekti köklerini,
Kirden, tozdan, çamurdan kurtardı.
Bıraktı kendini rüzgârlara.
Yağmurlarda ıslandı,
Sonra üşüdü birden,
Yaprakları dağıldı.
Isınmak istedi,
Yaklaştığı güneşten yandı.

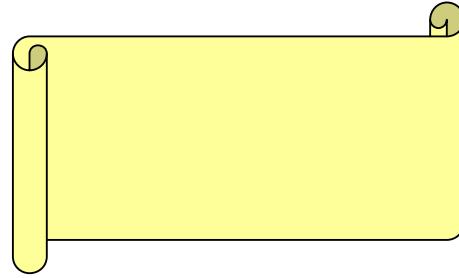
....

Kâmil Ozay
(Yaralı Bahar)

İsim köklerini yazınız.



Fiil köklerini yazınız.



GRUPLANDIRM

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6. sınıf
YAKLAŞIK SÜRE	: 10 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; karar verme
AMAÇ	: Kelimenin yapı özellikleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

1. Öğrencilerin okudukları herhangi bir kitaptan yirmişer kelime (basit, birleşik ve türemiş) belirlenir.
2. Öğrencilerden her kelime grubu için bir resim çizmeleri istenir.
3. Karışık hâlde verilen kelimeler resimlerin içerisine yazılır.

BASİT

.....

.....

.....

.....

TÜREMİŞ

.....

.....

.....

.....

BİRLEŞİK



.....

Beğenilen çalışmalar sınıf veya okul panolarında sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Kelimeleri yapılarına göre gruplandırabiliyor mu?

KELİME BANKASI

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6. sınıf
YAKLAŞIK SÜRE	: 20 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; yaratıcı düşünme
AMAÇ	: Kelimenin yapı özellikleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama
MATERYALLER	: Kelime listeleri

SÜREÇ

1. Kelime birleştirmekle görevli hayalî bir banka kurulur. Bir grup öğrenci bu bankada görev alır.
2. Bir öğrenci bankaya giderek seçtiği kelimeleri hesabına yatırır:
Örnek;
İÇİ, HANIM, BOĞAZ, BİÇER, GECE, ÇALAR, BİLGİ, DÖVER, ATA, BÖREĞİ, SÖZÜ, KASET, SAYAR, KABI, KIRIK, AYAK, KALE, KONDU, SU, ELİ.
3. Öğrenci, beş dakika sonra bankaya giderek yeni kelimelerini alır.
4. Bankanın birleştirdiği kelimeler tahtaya yazılarak sınıfla paylaşılır.

DEĞERLENDİRME

Birleşik kelimelerin anlam özelliklerini kavrayabilmiş mi?

NE HÂLDEYİM

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6. sınıf
YAKLAŞIK SÜRE	: 25 dakika
KONU:	: Tamlama ve Hâl Ekleri
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Kelime türleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREÇ

Aşağıdaki boşluklara önce tamlama eklerini, sonra da gerekli hâl eklerini getiriniz.

- 1- Yalancı Çoban..... sözler..... artık hiç kimse inanmıyormuş.
- 2- O..... resim..... bana ver.
- 3- Oda..... pencere..... dışarıya bakıyorum.
- 4- Ayten, seni okul.....kapı..... bekliyorum.
- 5- Kitaplarımı Ayşe..... dolap..... koyabilirsin.
- 6- Çocuklar okul..... bahçe..... oynuyorlar.
- 7- Bu soru..... cevap..... bilmiyorum.
- 8- Öğretmen..... soru..... anlamadım.
- 9- Misafirler siz..... oda..... kalacaklar.
- 10- Sen..... gözlük..... yatağın altında buldum.
- 11- Yazar..... ilk roman..... hiç beğenmemiştim.
- 12- Ben..... kalp..... kırdın.
- 13- Soruya yanlış cevap verdiğimizi öğretmen..... bakışlar..... anladık.
- 14- Ödevler..... hep..... yapamadın mı?
- 15- Derse geç kalan öğrenci, sınıf..... kapı..... üç kez vurdu.

DEĞERLENDİRME

1. Öğretmenin verdiği cevaplar doğrultusunda öğrenciler, birbirlerinin kâğıtlarını değerlendirir.
2. Hâl eklerini işlevlerine uygun kullanabiliyor mu?

TAMAMLAMA

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6 sınıf
YAKLAŞIK SÜRE	: 25 dakika
KONU	: İsim Tamlaması
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Kelime türleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREÇ

Aşağıdaki boşluklara tamlama ekleri yazarak belirtili isim tamlamaları yapınız.

- 1- Ahmet Bey..... oğul..... bizim sınıfta.
- 2- Onlar..... sokak..... o kadar güzel ki...
- 3- Dost..... söz..... de gülü de bazen insanı kırar.
- 4- Eylül..... dört..... okulların açılma günü.
- 5- Kış.... orta.... geldi işte.
- 6- “Su..... renk..... var mıdır?” diye sordu öğretmenimiz.
- 7- Yazar..... kitap.... beklenen ilgiyi gördü.
- 8- Zonguldak..... kömür..... halk arasında “kara elmas” diye anılır.
- 9- Anneler..... sabır..... biz çocukları şaşırtacak kadar çoktur.
- 10- Seksen beşindeki yazar, anılarında “Yaşlılık..... tat..... bir başka.” diyor.

DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerin verdiği cevaplar kontrol edilir. Yanlışları sınıf ortamında düzeltilir.
2. Tamlama eklerini kavrayabildi mi?

NEREYE?

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6. sınıf
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
KONU	: Sıfat
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Kelime türleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜRECİ

Yanda verilen kelimeler hangi boşluklara yazılırsa sıfat görevi üstlenir?

- 1- günlerim hep burada geçti. güzel
- 2- düşüncelere saygı gösteren hayata bakar. başka
- 3- konuşur ve cümlelerle derdini anlatır. kısa
- 4- arabalar yanımızdan geçiyordu. hızlı hızlı
- 5- Uzun boylu ve adam, bu güzel yerde yaşıyordu yalnız

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin verdiği cevaplar kontrol edilir. Yanlışları sınıf ortamında düzeltilir.

DÖNÜŞTÜRME

DERS	: Türkçe
SINIF	: 6 sınıf
YAKLAŞIK SÜRE	: 25 dakika
KONU	: Zamir - Sıfat
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Kelime türleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREÇ

Cümlelerdeki sıfatları örnekteki gibi değiştirerek zamire dönüştürünüz.

Örnek: Son günlerde okuduğum birçok kitabı okulun kütüphanesinden aldım.
Son günlerde okuduğum kitapların birçoğunu okulun kütüphanesinden aldım.

- 1- Kimi insanlar yeşil alanların korunması konusunda oldukça duyarsız.
.....
- 2- Okulun bahçesinde toplanan bütün öğrenciler sınıflarına girmeyi bekliyor.
.....
- 3- Bir adam karşı caddeden bize doğru geliyordu.
.....
- 4- Denizden topladığı birkaç taşı çalışma masasının üzerine bıraktı.
.....
- 5- Senenin başında işlediğimiz pek çok konuyu tekrar etmemiz gerekli.
.....
- 6- Bazı arkadaşlarım benim bu konuda önyargılı olduğumu söylüyor.
.....
- 7- Hangi geziye katılmayı düşünüyorsun?
.....
- 8- Kaç arkadaş senin bu görüşüne destek verdi?
.....
- 9- Bu küçük şehirde hiçbir sinema açık değilmiş.
.....

1. Öğrencilerin verdiği cevaplar kontrol edilir. Yanlışları sınıf ortamında düzeltilir.
2. Zamir ve sıfatları işlevlerine uygun kullanabiliyor mu?

BİRLEŞİK FİİLLER

DERS	: Türkçe
SINIF	: 7. sınıf
YAKLAŞIK SÜRE	: 10 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma; karar verme
AMAÇ	: Fiillerin yapı özellikleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama
MATERYALLER	: Çalışma kâğıdı

SÜREÇ

Çalışma kâğıdı dağıtılarak öğrencilerden buradaki fiilleri yapılarına göre gruplandırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Fiilleri yapılarına göre gruplandırabiliyor mu?

ÇALIŞMA KÂĞIDI



TAMAMLA VE BİRLEŞTİR

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 20 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Fiilimsilerle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREÇ

Aşağıdaki boşlukları uygun fiilimsi ekleriyle doldurunuz.

Örnek: Büyük şehirlerdeki oyun alanları giderek azalıyor.

İlkbaharda aç..... çiçekler ne kadar güzel!
Onu birden karşımda gör..... çok şaşırdım.
Sizin benden hiç hoşlan..... zaten biliyordum.
Bizim ders çalış..... odada yüksek sesle konuşulmaması gerekir.
Onun anlat..... hikâyeyi dikkatle dinledim.
O beni gör..... hemen geriye döndü.
Eski mahallemize git..... arkadaşlarıma uğrarım.
Okuldan çık.... eve gider..... yolda arkadaşşıma rastladım.
Her sabah yarım saat yürü..... sağlık için çok faydalıdır.
Çocuk annesini gör..... gör..... onun boynuna sarıldı.
Dersten sonra eve yürü..... yürü..... gittim.
Eve git..... kitaplarımı alacağım.

Aşağıdaki cümleleri uygun fiilimsi ekleriyle birleştirip tek cümle olarak yazınız.

Örnek: Ben biliyorum. Ali yarın okula gelmeyecek.

Ali'nin [yarın okula gelmeyeceği]ni biliyorum.

Dün biraz rahatsızmış. Bu yüzden okula gelmedi.

.....

O, dün bir kazak almış. O kazağı bugün giymiş.

.....

Karşıdan uzun boylu, sarı saçlı bir çocuk geliyor. O çocuk benim arkadaşım.

.....

Yarın gece televizyonda bir film gösterilecek. Ben o filmi daha önce gördüm.

.....

Bazı güller kurutulmuş. O gülleri vazoya koymuş.

.....

DEĞERLENDİRME

Fiilimsi eklerini işlevlerine uygun olarak kullanabiliyor mu?

DOĞRU MU, YANLIŞ MI?

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 20 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Fiilimsilerle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREÇ

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanın yanına (D), yanlış olanın yanına (Y) işareti koyunuz.

- () 1. Fiilimsi ekleri fiil kök veya gövdelerine gelir.
- () 2. Fiilimsilerin olumsuz biçimleri yoktur.
- () 3. Fiilimsiler yardımıyla çok uzun cümleler kurabiliriz.
- () 4. Fiilimsilerden sonra hiçbir ek gelmez.
- () 5. Fiilimsiler her zaman cümlenin ortasında bulunur.
- () 6. Bazı fiilimsi ekleri biçim olarak zaman ekleriyle benzerlik gösterir.
- () 7. Fiilimsi eki almış bazı kelimeler isim görevinde kullanılır.
- () 8. Fiilimsiler cümle içinde isim, sıfat ve zarf görevlerinde kullanılır.
- () 9. Fiilimsi olan cümlelerde genellikle birden fazla yargı bulunmaktadır.
- () 10. Zarf fiiller, cümleye zaman ve durum anlamı katar.

Aşağıdaki cümlelerde fiilimsilerin altını çizip hangi tür fiilimsi olduklarını yazınız.

“Bazı yazarlar, masalarının başına oturup gerçek dünyayı hatırlamaktan başka bir şey
(*zarf fiil*) (i*sim fiil*)

yapmazlar. Onların yazdıkları birçok kitap aslında gerçek hayatlarımızdaki unutulmuşlarımızı ele alır. Belki de yazarları unuttuklarımızı bize hatırlattıkları için çok severiz. Bizler kitapları okurken, ister istemez, günlük hayatta yaşanan pek çok şeyi de o kitaplara katarız. Oluşturulan bir roman kahramanı ne kadar karmaşık olursa olsun gerçek bir insan gibi olamaz. Ancak hepimiz bir kitabın ilk sayfasını açar açmaz oradaki kahramanların gerçek olduğuna inanmaya başlarız. Sonra da içine girdiğimiz bu masal dünyasında doya doya gezeriz. Çok iyi hatırlıyorum, bir zamanlar gazetede şöyle bir söz okumuştum: “Hiçbir şey hayat kadar ilgi çekici olamaz; kitaplar hariç...”

DEĞERLENDİRME

Fiilimsi türlerini kavrayabilmiş mi?

BİRLEŐTİRELİM

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Fiilimsilerle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREÇ

AŞağıdaki cümleleri yanlarındaki zarf fiil eklerini kullanarak birleŐtiriniz.

Örnek: Ben sınava hazırlanıyordum. O sırada arkadaşlarım televizyon seyrediyordu.(-ken)

Ben sınava hazırlanırken arkadaşlarım da televizyon seyrediyordu.

Çevremiz her geçen gün daha da kirleniyor. Bununla birlikte insanların sağığı da bozuluyor. (-dıkça)

Eski eşyalarımı karıŐtırıyordum. Tam o sırada çocukluk günlerimi hatırladım.(-ken)

Sabah başlayan yağmur hiç durmuyor, sürekli yağıyordu. (-madan)

Kapının zili çaldı, o zaman çok korktum. (-ınca)

Eve git. Hemen bana telefon et. (-ır -mez)

Eve gideceğim ve çantamı alacağım. (-ıp)

Şemsiyesi yere düşmüŐtü. Eğildi ve onu yerden aldı. (-arak)

Sen bizim eve geldin. O zamandan beri çok mutluyum. (-alı)

DEĞERLENDİRME

Zarf fiilleri işlevlerine uygun olarak kullanabiliyor mu?

DOLAYLI ANLAT

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Fiilimsilerle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREÇ

Aşağıdaki cümleleri fiilimsi eklerini kullanarak dolaylı anlatım cümlesine dönüştürünüz.

Örnek: Ayşe, annesine “Benim ödevlerime yardım eder misin?” dedi.
Ayşe, annesinden ödevlerine yardım etmesini istedi.

Öğretmen, öğrencilere “Biraz sonra sizlere ilginç bir olay anlatacağım.” dedi.
.....

Ünlü bir tiyatrocumuz “Hayat bir sahnedir.” der.
.....

Kırlardaki güzel çiçekler “Renklerimiz ne kadar da canlı değil mi?” diye sordu.
.....

Arkadaşıma “Sınavın ne zaman olacağı hakkında hiçbir bilgim yok.” dedim.
.....

Çocuklar hep bir ağızdan bana sordular: “Bütün bu güzel dergiler senin mi?”
.....

Bir atasözümüz şöyle der: “Yalnız taş, duvar olmaz.”
.....

DEĞERLENDİRME

Fiilimsi eklerini işlevlerine uygun olarak kullanabiliyor mu?

BENİM GÖREVİM

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Fıilimsilerle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREÇ

Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimeler isim mi, fiilimsi midir? Niçin?

Örnek: Niçin kondun a bülbül / Bahçemdeki asmaya (Bu cümledeki “asma”, fiilimsi değil isimdir; çünkü bir varlığı karşılıyor. Oysa isim fiiller, eylemlerin adıdır.)

Bu bölgede güzelliğiyle ünlenen birçok çağlayan bulunmaktadır.

Ekmek alması için babasının verdiği parayı düşürmüştü.

İş makinelerinin yaygınlaşması kazma, kürek gibi el aletlerinin pabucunu dama attı.

Ateş yakmak isteyen gençlerden birisi çakmak istemek için yanımıza geldi.

Baharın ilk günlerinde çokça yenilen dondurmanın sağlık için bazı sakıncaları olabilir.

Birçok yazar bu şehrin güzelliklerini kitaplarına konu etmiş.

Tarlalarına buğday ekmek isteyen çiftçiler yağmurun yağmasını bekliyor.

Besinleri dondurma onları uzun süre saklamak amacıyla kullanılan yaygın bir yöntemdir.

Senin bu konudaki görüşlerine kesinlikle katılmıyorum.

Uzmanlar, avlanmak için denize çıkan balıkçıları görüştü mesafesi konusunda uyardı.

DEĞERLENDİRME

Fiilimsiyle isim fiil arasındaki farkları kavrayabilmiş mi?

BENİ FARK ET!

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 25 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Fiilimsilerle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREC

Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimeleri ve aldıkları ekleri inceleyiniz. Eklerin adlarını yazınız.

Örnek: O, dergilerde yazdığı çocuk şiirleriyle tanınmış.
(zaman eki)

Tanınmış bir yazarla karşılaştınız mı hiç?
(sıfat fiil eki)

Yarın öğleden sonra arkadaşım gelecek.
Yarın öğleden sonra gelecek arkadaşımı uzun zamandır görmemiştim.
Arkadaşım, geleceğini söylemesine rağmen gelmedi.

Okulumuzun düzenlediği bu önemli toplantıda, öğrencilerin geleceği tartışılacaktı.
Tren istasyonunda beklerken tanıştığımız bu adamı hepimiz tanıdık.
Bu koskoca şehirde tanıdık bir yüze rastlayamamak benim için çok doğaldı.
Çarpık yapılaşmayla bu güzelim yer, benim tanıdığım kasaba olmaktan çıkmıştı.

O, her sabah denize doğru uzanan geniş bir yolda, yavaş adımlarla saatlerce koşar.
19 Mayıs törenleri için hazırlanan öğrenciler, koşar adım yürüyorlardı.

Başarıya susamış bir insanın kazanma azmi, hiçbir zaman tükenmez.
Zirveye giden yolda tükenmez bir azimle çalışmak gerekir.

Sonbaharın gelmesiyle birlikte ağaçların bütün yaprakları sararmış.
Altın gibi sararmış yapraklara basa basa küçük bir dağ yolundan ilerliyoruz.

DEĞERLENDİRME

Fiilimsilerin işlevlerini kavrayabilmiş mi?

DEĞİŞTİR

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 40 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Fiilimsilerle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama

SÜREÇ

Aşağıdaki cümlelerdeki sıfat fiilleri isim yapınız.

Örnek: Yazarın anlattığı hikâyeler kendi çevresinden izler taşıyor.
Yazarın anlattıkları kendi çevresinden izler taşıyor.

Kitabın ilk cümlesi şöyleydi: “Uzaklardan gelen insanların anlatacağı şeyler vardır.”

Evimizin penceresinden bahçede top oynayan çocukları seyrediyorum.

Senin yazdığın şiirler bence çok etkileyici.

Annem, yiyeceklerin üzerini her zaman kapalı tutmalıyız, derdi.

Kırlardan topladığımız çiçekleri masanın üzerindeki vazoya koyalım.

Bir atasözümüz “Erken kalkan kişi yol alır.” der.

Karşı kaldırımda yürüyen adam bizim öğretmenimiz değil mi?

Size önerdiğim kaynaklara mutlaka bakın.

Hayatta yaşanan şeyler bazen rastlantı olabilir; ancak romanda anlatılan şeyler tutarlı olmalıdır.

İngilizce öğretmenimiz daha ilk derste “Yabancı dil öğrenmek isteyen bir kişi, öncelikle ana dilinin inceliklerini çok iyi bilmelidir.” dedi.

DEĞERLENDİRME

Sıfat fiillerin işlevlerini kavrayabilmiş mi?

BİZ BİR CÜMLEYİZ

DERS	: Türkçe
SINIF	: 8
YAKLAŞIK SÜRE	: 25 dakika
TEMEL BECERİLER	: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
AMAÇ	: Cümleyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama
MATERYALLER	: Kartlar

SÜREÇ

Bu etkinlik, cümlenin öğelerinin daha iyi kavranması amacıyla yönelik olarak sınıf ortamında, bir grup çalışması olarak düzenlenir. Etkinlikte şu aşamalar izlenir:

1. Öğrencilere cümlenin öğeleri ve cümlede vurguyla ilgili temel bilgiler verildikten sonra, öğretmen ve öğrenciler tarafından aşağıdaki örneğe benzer kartlar hazırlanır. Kartların öğrenciler tarafından rahatça görülebilmesi için dosya kâğıdı büyüklüğünde olması gerekir.
2. Kartlar her bir sayfaya cümlenin bir ögesi gelecek şekilde kesilir. Kürsüye veya tahtaya davet edilen öğrenciler tarafından bir düzen içinde tutulur.
3. Öğrencilere “*Bu cümleyi nasıl düzenlersek ‘zaman’ kavramı cümlenin en önemli ögesi hâline gelir?*”, “*Bu cümlede olayın gerçekleşeceği ‘yer’i vurgulamak istersek cümlede nasıl bir değişiklik yapmalıyız?*”, “*Hangi arkadaşlarınız yer değiştirirse zarf tümleci en önemli öge hâline gelir?*” gibi sorularla anlamın/vurgunun nasıl değiştiği öğrencilere görsel olarak verilmeye çalışılır.
4. Öğrencilerin verdiği cevaplara göre kartların arkası çevrilir ve konu, çeşitli yer değiştirmelerle pekiştirilir.
5. Bu etkinlikte kullanılacak cümle örnekleri, sınıfın düzeyine uygun olarak kolaylaştırılıp zorlaştırılabilir.

1 Ünlü yazar	2 yarın sabah	3 kitap fuarında	4 son kitabını	5 imzalayacakmış.
-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Kartların ön yüzü

1 Özne (Kim?)	2 Zarf tamlayıcısı (Ne zaman?)	3 Yer tamlayıcısı (Nerede?)	4 Belirtili nesne (Neyi?)	5 Yüklem (Ne yapacak?)
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

kartların arka yüzleri

DEĞERLENDİRME

Cümlede vurgu ile ilgili kuralları uygulayabiliyor mu?